

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	بينات تعلم الطفل
رمز المقرر:	٢١٤٢١١٠-٢
البرنامج:	بكالوريوس طفولة مبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية/ المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر) (الساعات المكتبية، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)).	١
	الإجمالي	٢٣ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بتعريف الطالبة المقصود بمراكز تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وشروطها وكيفية ترتيبها وأثر بيئة التعلم على نمو الطفل وسلوكه.
٢. الهدف الرئيسي للمقرر تعرف على أهم المصطلحات الخاصة ببيئات التعلم، ومدى أثر بيئة التعلم في سلوك الطفل ونموه المتكامل، وما هو دور المعلمة في مراكز تعلم الطفل

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تستعرض أهم المصطلحات الخاصة ببيئات تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢ع	1.2 تعدد المراكز المختلفة لتعلم مرحلة الطفولة المبكرة.
٢ع	1.3 تصنف أثر بيئة التعلم في سلوك الطفل ونموه المتكامل.
٣ع، ١ع	1.4 تذكر بعض من الأهداف التربوية التي يمكن تحقيقها من خلال بيئات التعلم.
٢ع	1.5 تعدد دور المعلمة في بيئات تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وكفايات ومهارات تعليم التفكير الإبداعي لديها.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٥م، ٢م	2.1 تخطط ركن تعليمي لإحدى موضوعات المقرر.
٥م	2.2 ترسم مخططا للبيئة الخارجية للعب وفق سياسة مراكز التعلم.
٢م	2.3 تستخدم مهارة حل المشكلات مع سلوكيات أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
٥م	2.4 تصمم استمارة ملاحظة لتقييم البيئات التعليمية الملائمة
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ك	3.1 تكتب تقريرا عن البيئات التعليمية المناسبة للأطفال.
٤ك، ١ك	3.2 تتحمل مسؤولية العمل التعاوني.
٤ك، ٣ك	3.3 تعمل في فريق لتخطيط بعض أنشطة المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة، أهمية دراسة بيئات تعلم الطفل.	٢
٢	مفهوم بيئات تعلم طفل الروضة: ● الفلسفات والأهداف. ● بيئات برنامج التعليم المباشر: البيئة الأكاديمية للأطفال ما قبل المدرسة (نموذج البيئة الأساسية التقليدية، البيئة السلوكية، البيئة المجهزة، البيئة الموجهة معرفيا، بيئة مراكز التعلم أو مراكز النشاط.	٢
٣	ترتيب الحجرة وجدول العمل ونظام الإشراف: - تنظيم حجرة الصف. - جداول العمل.	٤

	<ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجموعات الأطفال لممارسة الخبرات. - الأشراف. الوالدان كمصدر للمواد التعليمية.	
٢	أثر بيئة التعلم في سلوك الطفل ونموه المتكامل.	٤
٤	نماذج من مراكز التعلم استخدامات مراكز التعلم، وتصميمها، وتخطيطها	٥
٤	الاختبار النصفى	٦
٢	تخطيط البيئة الخارجية للعب وفق سياسة مراكز التعلم	٧
٢	أسس تنظيم بيئة تعلم الطفل في الروضة مخطط لتجهيزات مرحلة رياض الأطفال.	٨
٢	مراكز التعلم كبيئة لتعلم الطفل وعلاقتها بنموه المتكامل. <ul style="list-style-type: none"> - تعريف مركز التعلم. - مكونات مركز التعلم: أولاً: المثير الحسي. ثانياً: مثير النشاط. ثالثاً: المثير العقلي المعرفي.	٩
٢	أدوار المعلمة في بيئات الطفل.	١٠
٢	تقويم بيئات تعلم الطفل	١١
٢	المصطلحات الإنجليزية الخاصة بالمقرر.	١٢
٢	الاختبار النهائي	١٣
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تستعرض أهم المصطلحات الخاصة ببيئات تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	العروض التقديمية-الحوار والمناقشة-الاستعراض-العصف الذهني-استراتيجية مثلث الاستماع (سمع-تحدث-لاحظ)	الاختبارات التحريرية والشفهية
1.2	تعدد المراكز المختلفة لتعلم مرحلة الطفولة المبكرة.		
1.3	تصف أثر بيئة التعلم في سلوك الطفل ونموه المتكامل.		
1.4	تذكر بعض من الأهداف التربوية التي يمكن تحقيقها.	الحوار والمناقشة-الخرائط الذهنية	الخرائط المفاهيمية
1.5	تعدد دور المعلمة في بيئات تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وكفايات ومهارات تعليم التفكير الإبداعي لديها.	-الخرائط المفاهيمية	
2.0	المهارات		
2.1	تخطط ركن تعليمي لإحدى موضوعات المقرر.	البحث والاستقصاء-العصف الذهني	استمارة تحضير نشاط تعليمي
2.2	ترسم مخططاً للبيئة الخارجية للعب وفق سياسة مراكز التعلم.	استراتيجية النمذجة	
2.3	تستخدم مهارة حل المشكلات مع سلوكيات أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.	استراتيجية حل المشكلات	استمارة تقييم البحوث الطلابية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	تصمم استمارة ملاحظة لتقييم البيئات التعليمية الملائمة.	الحوار والمناقشة- العصف الذهني- العروض التقديمية لنماذج- استمارة ملاحظة	استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة
3.0	الكفاءات		
3.1	تكذب تقريرا عن البيئات التعليمية المناسبة للأطفال	استراتيجية التعلم الذاتي استراتيجية التعلم النشط	استمارة تقييم البحوث الطلابية.
3.2	تحمل مسؤولية العمل التعاوني.		استمارة أداء الطالبة المتدربة
3.3	تعمل في فريق لتخطيط بعض أنشطة المقرر.	استراتيجية التعلم النشط استراتيجية التعلم التعاوني	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض التقديمية الجماعية	خلال الفصل	٥%
٢	مناقشة شفوية	خلال الفصل	١٠%
٣	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	١٥%
٤	الواجبات والتقارير الفردية	خلال الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٦٠%
٦	المجموع	١٠٠	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

بدوي، رمضان مسعد، قنديل، محمد متولي (٢٠١٩). بيئات تعلم الطفل. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.	المرجع الرئيس للمقرر
عبد الحق، إيمان محمد، عابد، مجدي محمد أمين، إبراهيم، ليلى محمد (٢٠١٥). ابتكار بيئات التعلم من الميلاد وحتى الثامنة من العمر. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.	
قنديل، محمد؛ ورمضان، مسعد. (٢٠٠٦). بيئات تعلم الطفل. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.	

<p>— بدوي، رمضان مسعد. (٢٠٠٦). مركز الرياضيات، جامعة طنطا، كلية التربية، قسم رياض الأطفال، "مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الطفولة على تصميم وإنتاج مراكز التعلم لتنمية الطفولة المبكرة".</p> <p>— قنديل، محمد متولي؛ وعبد الواحد، داليا. (٢٠٠٦). مركز البناء بالكتل، جامعة طنطا، كلية التربية، قسم رياض الأطفال، "مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الطفولة على تصميم وإنتاج مراكز التعلم لتنمية الطفولة المبكرة".</p> <p>— قنديل، محمد متولي. (٢٠٠٦). مركز الفن، جامعة طنطا، كلية التربية، قسم رياض الأطفال، "مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الطفولة على تصميم وإنتاج مراكز التعلم لتنمية الطفولة المبكرة".</p> <p>— قنديل، محمد؛ وحميدة، على دنيا. (٢٠٠٦). مركز العلوم، جامعة طنطا، كلية التربية، قسم رياض الأطفال، "مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الطفولة على تصميم وإنتاج مراكز التعلم لتنمية الطفولة المبكرة".</p> <p>Coffey, Ann (2001). Transforming School Grounds, in Greening School Grounds: Creating Habitats for Learning, (eds) Grant, Tim and Littlejohn, Gail., Toronto: Green Teacher and Gabriola Island, BC: New Society Publishers.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>—</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • برامج رياض الأطفال لمنتسوري. • تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد واضافته للمراجع. 	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> • قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية . 	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أجهزة data show 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة. 	الطالبات	مناسبة المحتوى العلمي.
<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائى. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس. 	أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج	فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.
<ul style="list-style-type: none"> - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر. 	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	فاعلية المقرر الدراسي

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم رياض الأطفال	جهة الاعتماد
الجلسة الخامسة	رقم الجلسة
٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ	تاريخ الجلسة

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

